

Содержание:

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
I РАЗДЕЛ Информационная справка	8
II РАЗДЕЛ Анализ деятельности ДОУ	8
2.1. Анализ системы управления дошкольным учреждением	8
2.2. Анализ организации образовательного процесса	10
2.3. Анализ здоровья воспитанников	15
2.4. Анализ кадрового обеспечения	16
2.5. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.6. Анализ сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнёрами	21
2.7. Анализ материально-технического и программно-методического обеспечения	22
2.8. Обеспечение безопасности	23
2.9. Проблемный анализ текущего состояния ДОУ	24
III РАЗДЕЛ Концепция Программы развития	27
3.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения	27
3.2. Цели и задачи Программы развития	27
3.3. Концептуальные идеи развития ДОУ	28
IV РАЗДЕЛ Этапы реализации Программы развития	31
V РАЗДЕЛ План реализации Программы развития	31
VI РАЗДЕЛ Управление Программой развития	35
6.1. Ожидаемые результаты	37
Литература	38

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Фонарик» (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДОУ: обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик»; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДОУ: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы).

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» за 2020 - 2025 гг.

Программа предназначена: для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Фонарик» призвана:

- ✚ обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✚ повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- ✚ обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- ✚ совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

- ✚ совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- ✚ способствовать реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- ✚ объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно - правовыми документами, определяющими основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа нацелена на решение специфических задач МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Ожидаемым результатом работы МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования. Период с 2025 по 2030 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Основные сокращения в Программе развития:

- ДОУ - дошкольное образовательное учреждение;
- МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;
- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ФОП – федеральная образовательная программа
- ГКП - группа кратковременного пребывания;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОП – образовательная программа;
- АОП ТНР – адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП ЗПР - адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- ОНР – общее недоразвитие речи
- ОНР – общее недоразвитие речи
- ОД – образовательная деятельность;
- РППС – развивающая предметно – пространственная среда.
- ВКК – высшая квалификационная категория
- 1КК – первая квалификационная категория

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Фонарик» МО г. Саяногорск
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации – Программа развития МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» на 2025 – 2030 годы (далее Программа).
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Постановление Правительства РХ от 27 октября 2015 г. N 556 об утверждении Государственной программы республики Хакасия «Развитие образования республики Хакасия» (2016-2025гг.) 8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарег. 28.12.2022 № 71847);
Разработчики Программы развития	<p>Заведующий МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» Пучкина Екатерина Алексеевна - руководитель Программы; Рабочая группа утверждена приказом МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» № 176 от 17.12.2024г.;</p> <p><u>Состав рабочей группы:</u> Представители дошкольного образовательного учреждения: Измestьева Е.С. - руководитель творческой группы по разработке Программы развития, старший воспитатель ВКК; Левенок Е.А., музыкальный руководитель 1КК; Козырева Н.П., инструктор по физической культуре 1КК; Турусова Т.В., воспитатель ВКК; Щенникова А.Л., воспитатель ВКК; Представители Совета родителей.</p>
Исполнители	Педагогический коллектив ДОУ;

Программы развития	Родители (законные представители); Воспитанники (обучающиеся).
Цель Программы развития	Повышение качества образования в ДОУ через внедрение и применение современных образовательных программ и технологий
Основные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование материально-технических условий ДОУ через обновление развивающей предметно-пространственной среды. ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников через использование современных образовательных технологий в разнообразных видах деятельности. ✓ Приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий. ✓ Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.
Планируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях. - Реализация новых программ дополнительного образования для детей. - Создание модели здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни, образовательного пространства ДОУ. - Создание комфортной, развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.
Период и этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована с 2025 года по 2030 год – 5 лет, в три этапа.</p> <p>1 этап – подготовительный (2025г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Создание условий (кадровых, материально технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2 этап – практический (2026 - 2030гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - Коррекция мероприятий. <p>3 этап – заключительный (2030г.)</p>

	<p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	В рамках бюджетного финансирования
Контроль реализации Программы развития	<p>Постоянный контроль реализации Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской отдел образования города Саяногорска; • Административно – управленческий аппарат ДОУ. <p>Результаты реализации Программы заслушиваются и обсуждаются на Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности, на заседании Совета родителей. Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу, на сайте ДОУ (Отчет по результатам самообследования).</p>

I. РАЗДЕЛ

Информационная справка об организации

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Фонарик» муниципального образования г. Саяногорск

Дата создания: Декабрь 1967 г.

Учредитель: Администрация муниципального образования г. Саяногорск.

Адрес: 655614 Республика Хакасия, г. Саяногорск, рп. Майна, ул. Островского, 12

Телефон: 8(39042) 4-21-51, 4-20-24

E-mail: fonarik_3@r-19.ru

Руководитель: Пучкина Екатерина Алексеевна

Сайт: <https://fonarik-3.tvoysadik.ru/>

График работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - 7.00- 19.00. Выходной: суббота, воскресенье.

В дошкольном учреждении функционируют:

- ✚ общеразвивающие группы;
- ✚ группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✚ группы кратковременного пребывания.

II. РАЗДЕЛ

Анализ деятельности ДОУ

2.1. Анализ системы управления дошкольным учреждением

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, состоящая из следующих компонентов:

- реализация управленческих условий: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых, информационных;
- определение направлений деятельности управления: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная;
- осуществление механизма управления через основные управленческие функции.

Управление в учреждении осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Алгоритм управления в ДОУ

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности педагогических работников.

Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план деятельности на предстоящий учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Перспективные и календарные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанных нормативных локальных актах. По итогам контроля принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.

Администрация ДООУ систематически осуществляет поиск эффективных методов управления и внедряет их в управленческую деятельность. Используемые в настоящее время методы управления прошли апробацию и обеспечивают достижение оптимальных результатов работы учреждения.

Методы управления в ДООУ

Методы экономического стимулирования:

- доплата за активное участие во всех мероприятиях ДООУ, города, за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей,
- доплаты за публикации в сборниках, выступления с обобщением педагогического опыта.

Административные методы:

- рациональная расстановка кадров,
- приказы, распоряжения в рамках деятельности ДООУ.

Психолого-педагогические методы воздействия:

- совет, просьба, пожелание,
- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников,
- воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

Методы общественного воздействия:

- вовлечение сотрудников и родителей в управление ДООУ,
- развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ДООУ,
- обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Таким образом, анализ состояния управления в ДООУ показывает ориентированность кадровой политики и деятельности коллектива на цели учреждения, внутреннюю целостность и непротиворечивость системы управления персоналом, вовлеченность руководителя в поиск эффективных методов управления, создание атмосферы, в которой приоритет отдается гуманным и доверительным отношениям. Все это, в свою очередь, способствует успешному прогнозированию и обеспечению личностного роста педагогических работников, проектированию перспектив развития учреждения и их реализации.

2.2. Анализ организации образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» (далее - ОП), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП ТНР), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ЗПР).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя *парциальные программы*:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ОВЗ.
- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», авторы Бережнова О.В., Бойко В.В. В используемой модели реализации программы особое место уделяется особенностям работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии и рекомендованы механизмы адаптации Программы для детей с ОНР.
- Программа «Хакасия – Земля родная» Л.В. Асочаковой, В.Д. Климовой (г.Абакан издательство ГОУ ДПО ХРИПКипРО) предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ОВЗ.

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» осуществляется в соответствии с Учебным планом на текущий учебный год, согласно которому определяются:

- продолжительность текущего учебного года;
- начало (01.09.) и окончание учебного года (31.08.);
- продолжительность и сроки осенних, зимних, весенних и летних каникулы.

Структура образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» представляет собой четыре взаимосвязанных компонента:

- 1) совместная образовательная деятельность педагога с детьми;
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, проектной, художественно-эстетической, двигательной. Педагоги конструируют образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы совместной образовательной деятельности на основе применения современных образовательных технологий (проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, квест- технология и пр.).

Совместная деятельность педагога с детьми строится:

- в соответствии с принципами системно - деятельностного подхода;
- на основе партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического общения взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми;
- на свободной форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.), при этом основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми выделена в режиме дня. Условия проведения непрерывной образовательной деятельности соответствуют действующим нормам СанПиН и не превышают максимально допустимую образовательную нагрузку для детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направлена на формирование культурно-гигиенических навыков, воспитание самостоятельности и ответственности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приёмов пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Особое место в режиме дня занимает Утренний сбор, в процессе которого:

- обсуждаются планы группы на день или неделю;
- вырабатывается общая позиция относительно различных аспектов жизни группы (разрабатываются общие правила поведения, вырабатывается единая модель реализации проекта, подготовки к значимому событию/празднику, распределяются обязанности и пр.);
- формируется умение слушать и понимать друг друга; развивается умение выражать свои чувства и переживания; укрепляется детский коллектив.

Самостоятельная деятельность детей:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

В режиме дня выделено время для свободной игровой деятельности детей, которая предполагает самостоятельный выбор ребёнком вида деятельности, материалов, партнеров (или их отсутствие) и пр.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования является неотъемлемой частью образовательного процесса. Для наиболее эффективной реализации задач взаимодействия с семьёй по всем направлениям в Учреждении используется все многообразие форм сотрудничества с семьями воспитанников. Педагогически целесообразное сотрудничество с семьями воспитанников планируется и реализуется педагогическими работниками Учреждения и отражается в Годовом плане работы на учебный год, а также с родителями каждой возрастной группы – в групповых планах взаимодействия с семьями воспитанников.

Сведения о контингенте обучающихся (воспитанников)

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и направления Городского отдела образования города Саяногорска.

В учреждении функционирует 6 групп 12 - часового пребывания, в которых воспитывается 155 детей в возрасте от 2 до 7 лет, и две группы кратковременного пребывания (32 ребенка) в возрасте от 2-х до 3-х лет

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2024-2025гг.		
Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей
от 1 до 3 лет	Разновозрастная группа «Сказка» общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	27
от 3 до 4 лет	Младшая группа «Звездочки» общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	30
от 4 до 5 лет	Средняя группа «Непоседы» общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	27
от 5 до 7 лет	Разновозрастная группа «Улыбка» общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	29
от 5 до 6 лет	Старшая группа «Солнышко» компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста	21

от 6 до 7 лет	Подготовительная группа «Почемучки» компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста	21
2 месяца- 3 года	Группа «Антошка» общеразвивающей направленности для детей младенческого и раннего возраста, режим кратковременного пребывания	15
2 месяца- 3 года	Группа «Карапуз» общеразвивающей направленности для детей младенческого и раннего возраста, режим кратковременного пребывания	17

Характеристика семей по составу		
Состав семьи	Количество семей 156	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	130	83%
Неполная с матерью	24	15,8%
Неполная с отцом	2	1,2 %
Оформлено опекунов	4	2,5%

Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	30%
Два ребенка	71	45%
Три ребенка и более	37	25%

Оценка образовательной деятельности

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения основных образовательных программ дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах к каждому возрастному периоду по пяти направлениям развития:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанников осуществлялась через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, диагностические ситуации нетестового типа, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами. Инструментарий, используемый для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития по каждому возрастному периоду (автор Верещагина Н.В.), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мониторинг детского развития в 2023 - 2024 учебном году выполнялся с целью оценки эффективности педагогических действий (в том числе для дальнейшего планирования работы), индивидуализации образования и оптимизации работы с группой в целом.

Образовательная область / Возрастная группа	Младшая разновозрастная группа (1-3) «Сказка»	2 младшая группа (2-4) «Звездочки»	Средняя группа «Непоседы»	Старшая разновозрастная группа «Улыбка»	Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко»	Подг. группа компенсирующей направленности «Почемучки»	Средний показатель
Физическое развитие	80%	86%	90%	90%	78%	80%	84%
Социально-коммуникативное развитие	80%	80%	87%	90%	80%	80%	83%
Познавательное развитие	81%	84%	92%	84%	82%	70%	82%
Художественно-эстетическое развитие	78%	80%	86%	86%	78%	72%	80%
Речевое развитие	78%	79%	84%	86%	80%	62%	78%

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы.

В *познавательном развитии* воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Хорошему результату в *социально – коммуникативном развитии* и игровой деятельности способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

В *речевом развитии* уровень освоения программы показывает удовлетворительные результаты. Систематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц показывает уровень выше среднего развития связной речи у воспитанников.

Положительная динамика развития воспитанников отмечается в *художественно-эстетическом развитии*. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа, прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ результатов по *физической подготовленности* показывает положительную динамику воспитанников: уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам; наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием; приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

По результатам итогового мониторинга средний показатель освоения воспитанниками образовательных программ составил 81,4%, положительная динамика наблюдается у 100% воспитанников.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточно высоком уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети, часто болеющие дети, задержка речевого развития, особенность контингента воспитанников

Анализ работы с детьми по коррекции речевого развития

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 - 2024 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Значимым направлением логопедической группе ДОО с воспитанниками с речевыми нарушениями является консультативная работа с родителями, их включение в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с речевым ребёнком. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через тетради с домашним заданием, индивидуальные беседы и консультации (по запросу и запланированные).

В рамках деятельности логопедической группы 20 воспитанников в течение года получали коррекционную помощь. Диагностика проводилась в начале и в конце учебного года.

Уровень общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР			
	Развитие ребенка соответствует возрастной норме	Развитие ребенка частично соответствует возрастной норме	Развитие ребенка не соответствует возрастной норме
Сентябрь	-	41%	59%
Апрель	35%	43%	22%

Вывод: Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце коррекционно-развивающей работы.

Организация дополнительного образования

МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» реализует дополнительные образовательные программы дошкольного образования по различным направлениям, которые определяются в соответствии с запросами родителей и детей.

Охват детей дополнительными услугами в 2023 – 2024гг.		
№	Направление деятельности	Наименование кружков / кол-во детей
1	Художественное – 41%	«Логоритмика» / 12
2		«Веселые ладошки» / 13
3		«В гостях у сказки» / 12
4		«Магия бумаги» / 9
5		Умелые пальчики / 10
6		«Пальчиковая живопись» / 12
7	Естественнонаучное – 7%	Познавай-ка / 12
8	Социально-гуманитарное – 33%	«Пальчик, ручка, язычок» / 12
9		Дорогою добра / 10
10		Мир сенсорики / 12
11		Духовно Нравственная Культура / 12
12		«Почитай – ка» / 10

13	Физкультурно-спортивное – 19%	«Физкультуша» / 12
14		«Играйте на здоровье» / 9

Анализ охвата воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы дошкольного образования, показал, что дополнительные услуги востребованы родителями (законными представителями) и детьми. Количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами, в 2023-2024 учебном году (всего 178 воспитанников) – 157 человек (88%), с учетом посещения одним воспитанником более одного кружка.

Результаты деятельности детей выражаются в оформлении творческих выставок, в проведении отчетных концертов, участии в творческих конкурсах различной направленности городского, республиканского уровней.

Количество воспитанников, продемонстрировавших свои достижения на смотрах, конкурсах за учебный год и имеющих призовые места 113 (73%).

Вывод: Востребованность дополнительного образования со стороны родителей и обучающихся, являющихся непосредственными потребителями предлагаемых услуг, очевидна и связана с пониманием значимости и важности для развития ребенка.

2.3. Анализ здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ РХ «Саяногорская МБ». Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинского работника, который определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Закрепленный врач и медицинская сестра, совместно с администрацией Учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания, оказания необходимой медицинской помощи и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий

Медицинская сестра работает по плану, разработанному на год, в котором учтены оздоровительная, профилактическая и санитарно-просветительная работа.

В дошкольном учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет. Все помещения медицинского блока соответствуют требованиям СанПин. Имеется Лицензия на осуществление медицинской деятельности № 190101000 М 0002000716 от 15.07.2016 г.

Дошкольное учреждение курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний. Ежегодно проводится углубленный осмотр детей врачами-специалистами.

Медицинская сестра осуществляет контроль за санитарным состоянием помещений, соблюдением режима проветривания, температурным режимом и т.д.; ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих детский сад, разработан адаптационный режим.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и

охраны здоровья детей.

В дошкольном учреждении проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Количество детодней пропущенных одним ребенком по болезни	
2023 год	2024 год
5,3	3,6

Вывод: анализ заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) выявил уменьшение числа заболевших детей в период повышенного роста заболеваемости. Уменьшена доля часто болеющих детей.

На показатель заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Группа здоровья	2023 год	2024 год
I группа	35 (23 %)	42 (26,8%)
II группа	105 (71,5%)	105 (68%)
III группа	5 (3,5%)	6 (4%)
IV группа	2 (1,4 %)	1 (0,6%)
V группа	1 (0,6%)	1 (0,6%)

Анализ распределения детей по группам здоровья за два года свидетельствует об относительном постоянстве: наблюдается незначительное увеличение количества детей с I группой здоровья. Наряду с этим, произошло уменьшение количества детей со II группой здоровья.

Таким образом, для снижения количества дней, пропущенных воспитанниками по болезни, необходимо внедрить в практику дошкольного учреждения современные педагогические здоровьесберегающие технологии, использовать новые формы деятельности в данном направлении с учетом динамики развития детей и возможностей детского сада.

Для улучшения показателей заболеваемости и посещаемости коллектив детского сада продолжает вести активную работу по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний. В группах в соответствии с планом систематически проводятся оздоровительные мероприятия, ведется вся необходимая документация, проводятся консультации для родителей и т.д. Активизирована работа педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

2.4. Анализ кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами:

В дошкольном учреждении в 2024 – 2025 учебном году штат укомплектован на 100%:

- ✓ Старший воспитатель – 1 чел
- ✓ Воспитатель – 12 чел
- ✓ Учитель-логопед – 2 чел
- ✓ Музыкальный руководитель – 1 чел
- ✓ Педагог – психолог – 1 чел
- ✓ Инструктор по физической культуре – 1 чел

По возрастному составу									
2024 – 2025гг	До 25 лет	26-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	Старше 60
	-	1 (5,5%)	2 (11%)	3 (17%)	2 (11%)	7 (39%)	1 (5,5%)	-	2 (11%)

Стаж педагогической деятельности						
2024 – 2025гг.	До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет
	2(11%)	3(17%)	4(22%)	3(17%)	2(11%)	4(22%)

Уровень образования педагогов						
Общее количество педагогов	Образование		Квалификация			
	Высшее	Среднее	ВКК	1КК	СЗД	Без категории
2024 – 2025гг.	13 (72%)	5 (28%)	4 (22%)	6 (33 %)	5 (28%)	3 (17%)

Количество работников, имеющих ведомственные награды – 1 чел

Анализ уровня квалификации педагогических работников показывает наличие резерва для повышения квалификационных категорий. 11% педагогических работников, имеют стаж педагогической деятельности менее 3-х лет и нуждаются в методическом сопровождении маршрута индивидуальной профессиональной траектории развития.

Вывод: основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако молодые педагоги не готовы (отсутствует мотивация и личная заинтересованность) к трансляции своего педагогического опыта на методических мероприятиях городского и регионального уровня, к написанию авторских программ. У педагогов отмечается недостаточная способность поддержать детскую инициативу и активность, а также применять деятельностный подход в воспитании и образовании дошкольников, сформировать субъект-субъектные отношения. Педагоги в должной степени не направлены на поиск и внедрение новых современных образовательных программ и технологий, работать не только на сегодняшний день, но и на перспективу. Поэтому в ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Опытные педагоги делятся своим опытом и оказывают поддержку молодым коллегам в рамках реализации наставничества.

Анализ и оценка достижений, педагогического опыта

Опыт деятельности педагогов детского сада был обобщен и представлен на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях.

В течение 2024 года 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации при ГАОУ РХ ДПО ХакИРО и ПК.

Участие в мероприятиях различных уровней:

- Публикации в сборниках Всероссийских научно-практических конференциях – 11 педагогов;
- Участие в дистанционных республиканских семинарах ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК с предоставлением кейсов – 2 педагога.
- Участие в дистанционных республиканских семинарах ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК с обобщением опыта работы – 3 педагога
- Городские педагогические чтения – 10 педагогов.
- Активное участие педагогов в работе ГМО г. Саяногорска (9 выступлений педагогов ДОО).
- Консультации, мастер-классы, семинары–практикумы на уровне ДОО–17 педагогов.

Результативное участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

Участники	Победители / призы
Муниципальный уровень	
4	2
Региональный уровень	
6	-

Федеральный уровень	
17	5

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- ✚ прохождение курсов повышения квалификации
- ✚ самообразование.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;
- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии.

Программа развития направлена на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

В детском саду созданы условия для развития кадрового потенциала, профессионального роста педагогов. Уровень профессионального мастерства сотрудников достаточен для эффективной организации педагогического процесса.

Результат: анализ кадровых ресурсов позволяет сделать вывод о том, что работа по развитию профессионального потенциала ведется в системе. Согласно перспективного планирования, осуществляется дифференцированный подход к каждому педагогу

2.5. Анализ системы взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из основных задач дошкольного учреждения является формирование доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребёнка. ДОО сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. ДОО осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- ✓ с семьями воспитанников ДОО;
- ✓ с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад

Для этого используются следующие формы работы с родителями (законными представителями):

- ✓ педагогическое просвещение родителей;
- ✓ информирование родителей, о состоянии и перспективах работы ДОО через родительские собрания, работу сайта;
- ✓ участие в мероприятиях: конкурсах, опросах, анкетах, Дней открытых дверей;
- ✓ привлечение родителей к руководству дошкольным учреждением, через их участие в работе родительских собраний, Совета ДОО, Совета родителей;
- ✓ согласование с родителями возможности реализации функций контроля за питанием;
- ✓ работа с семьями «группы риска».

Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии и обучении детей.

Система работы базируется на ежегодном перспективном плане работы с родителями, реализация которого происходит через разнообразные формы работы по 4 основным направлениям:

- ✓ *информационно–аналитическое направление* (анкетирование) позволяет определить ценностные ориентации родителей относительно воспитания и обучения детей, разработать перспективный план работы.
- ✓ *наглядно–информационное направление* (фотовыставки, сменная стендовая информация) обеспечивает знакомство родителей с вопросами воспитания ребенка в семье и детском саду.
- ✓ *познавательное направление* (родительские собрания, «Дни открытых дверей», консультации, семинары – практикумы) способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей.
- ✓ *совместная деятельность* (праздники и развлечения, выставки совместного творчества, образовательные проекты) направлена на вовлечение родителей в жизнь детского сада, способствует укреплению сотрудничества.

С целью определения мнения родителей (законных представителей) ежегодно в конце учебного года (май) проводится анкетирование «Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения»

Критерии	2022-2023	2023-2024
Удовлетворены работой ДОУ в целом	82%	84%
Удовлетворены оснащённостью ДОУ	63%	68%
Удовлетворены квалифицированностью педагогов	92%	88%
Удовлетворены уровнем развития ребёнка в ДОУ	86%	88%
Удовлетворены уровнем организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	88%	92%

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении. Однако родители недостаточно удовлетворены материально – техническим состоянием и информационным обеспечением в детском саду, что связано с недостаточной оснащённостью территории и групповых площадок современным детским игровым оборудованием.

По итогам анкетирования родителей можно сделать **вывод**, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Работа консультационного центра

В целях обеспечения предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» организована деятельность консультационного центра.

Для эффективной реализации задач:

- разработан план консультативного центра на учебный год;
- определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, и консультативную помощь;
- обеспечено информирование родителей путем размещения материалов на официальном сайте ДОУ;

В ДОУ созданы условия для оптимальной деятельности консультационного центра:

- изготовлен и размещен буклет с информацией о работе консультационного центра на стендах (информационных уголках для родителей),

- проводится освещение работы консультационного центра на общих и групповых родительских собраниях.

Количественные показатели работы консультационного центра

Показатели качества и эффективности работы консультационного центра(КЦ)	Количество
Количество семей, обратившихся в КЦ	54
-общее количество обращений в КЦ (<i>педагог психолог</i>)	141
-количество обращений в очном режиме	141
-количество обращений для детей в опекаемых семьях (4 семьи)	38
- количество обращений для детей в семьях СОП (4 семьи)	46
- количество обращений для детей в семьях с ребенком инвалидом (2 семьи)	5
Консультации проводимые специалистами на родительских собраниях	4
-общее количество обращений в КЦ (<i>учитель - логопед</i>)	42 (<i>24 семьи</i>)
Консультации проводимые специалистами на родительских собраниях	5
Мастер – классы для родителей + заочный формат (<i>мессенджер WhatsApp</i>)	14
Количество сотрудников, задействованных в работе КЦ	
Учитель - логопед	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	2

Организованные формы работы консультационного центра

1. Индивидуальные беседы и консультации, семинары-практикумы, музыкально-спортивные развлечения, музыкальные развлечения, круглые столы со всеми специалистами, представленными в дошкольном учреждении (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель).
2. Консультирование с помощью печатной продукции (брошюры, буклеты, информационные стенды, папки-передвижки и др.).
3. Консультирование специалистами ДОО родителей - индивидуальное и групповое.

Консультации проводятся исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей.

За 2023-2024 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 54 семьи. После проведенных встреч, родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Работа консультационного центра ведется в системе.

Работа ГКП

На протяжении нескольких лет на базе детского сада функционируют группы кратковременного пребывания. В 2023 – 2024 учебном году функционировали 2 вечерние группы кратковременного пребывания (далее – ГКП) «Антошка», «Карпуз». Возраст детей в ГКП от 0 до 3 лет. Общее количество воспитанников – 32 ребенка.

Анализ работы показывает рост заинтересованности родителей (законных представителей) в такой форме дошкольного образования, как ГКП. Об эффективности работы ГКП свидетельствуют результаты адаптации детей в группах полного дня:

Адаптация детей раннего возраста младшей разновозрастной группы				
Всего детей в группе	Тяжелая степень адаптации (кол-во детей)	Средняя степень адаптации (кол-во детей)	Легкая степень адаптации (кол-во детей)	Ранее адаптированные дети (кол-во детей)
32	2 (7%)	8 (25%)	19 (59%)	3 (9%)

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ

2.6. Анализ сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнёрами

Социальное взаимодействие помогает установить внешние связи ДОУ с различными учреждениями на основе единого планирования и участия в массовых общественно-значимых мероприятиях с привлечением детей и их родителей. Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями поселка и города позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, повышать качество образовательных услуг.

Ежегодно разрабатывается план взаимодействия дошкольного учреждения с социальным окружением.

Плодотворное сотрудничество с ПАО «РусГидро» - «Саяно-Шушенская ГЭС» имени П.С. Непорожнева способствует укреплению материально-технической базы дошкольного учреждения.

Взаимодействие ДОУ с внешними партнерами

Городской методический кабинет	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ, консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и августовских совещаниях и организация и проведение методических объединений, рецензирование конкурсных работ
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование; Экспертиза программ и квалификационных работ;
Саяногорский политехнический техникум (ГАПОУ РХ СПТ)	Практика студентов на базе ДОУ
Образовательные организации: МБОУ МО г. Саяногорска МСОШ; ЦДТ; МБДОУ г. Саяногорска	Способствует развитию преемственности образованных систем, обогащения и распространения профессионального опыта педагогов
Учреждения культуры: Библиотека «Майнская» - МБУК «Саяногорская ЦБС»; МАУ ДК Визит СКД р.п.Майна, МБУДО МДИИ «Акварель»	Консультации по новинкам детской и педагогической литературы, тематические консультации, выставки книг. Способствует расширению духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса
Саяногорская межрайонная больница	Профилактические осмотры детей специалистами
С государственными структурами и органами местного самоуправления	Обеспечивает создание единой воспитательной системы. Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения на темы безопасности на дорогах и дома. Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ (проверки, беседы с детьми, экскурсии в пожарную часть)

Таким образом, расположение детского сада даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

2.7. Анализ материально-технического и программно-методического обеспечения

Оформление детского сада, состояние здания, бытовые условия и сантехническое состояние групп и специализированных кабинетов находится в удовлетворительном состоянии.

В группах детского сада созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по предметному окружению, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности. Игровой, дидактический и учебный материал отвечает возрастным критериям, доступен для пользования, прослеживается мобильность, рациональность расположения в групповой комнате, раздевалке, спальне. Сюжетно-ролевые игры оснащены необходимыми атрибутами, учтены полоролевые особенности организации игровой деятельности в режиме дня.

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

- музыкальный зал (проведение музыкальных занятий, утренников);
- спортивный зал (проведение занятий по физической культуре, утренней гимнастики);
- кабинеты учителей-логопедов (2);
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет педагога-психолога;
- групповые помещения (6), каждое из которых включает в себя приемную, оборудованную индивидуальными шкафчиками-кабинками для одежды и обуви, комнату гигиены, спальное помещение, игровую комнату с зонами для приема пищи, образовательной и игровой деятельности);

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, что дается возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как:

- краеведческие уголки (макет юрты, образцы предметов быта, национальной одежды, украшений и т.д.);
- книжные уголки-библиотеки;
- экологические уголки (природный материал для исследовательской деятельности, календарь природы, погоды, комнатные растения);
- музыкальные уголки (детские музыкальные инструменты)
- центр познания (обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества (обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой центр (обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, оборудован атрибутами для сюжетно-ролевых игр);
- спортивный центр (оборудован спортивным инвентарем - скакалки, обручи, атрибуты для подвижных игр, обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей).

Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, пробирки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Периодически пополняется фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО на 85%, необходима работа по пополнению и разнообразию предметно - развивающей среды. Требуется заменить в группах младшего дошкольного возраста детскую и игровую мебель, соответствующую современным стандартам. Во всех возрастных группах необходимо пополнить РППС по физическому развитию.

В группах компенсирующей направленности имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на речевое развитие детей, отработку и закрепление пройденного материала.

В ДОУ имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду используются технические средства обучения, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, имеют все необходимые документы и сертификаты качества, используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

На территории детского сада имеются эко-участок «Экологическая тропа», цветочные клумбы, спортивная площадка, зона по профилактике ДДТТ, за каждой группой закреплён прогулочный участок. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

На прогулочных участках установлены малые формы: столы со скамейками, домики, машинки, песочницы. Отсутствует оборудование для физического развития (мишень, лабиринты, кольцеброс, бревна, пеньки и пр.).

Спортивная площадка не отвечает современным требованиям. Обновление спортивной площадки современным спортивным оборудованием не производилось, также отсутствует прыжковая яма, снаряды для развития равновесия, ловкости, меткости и пр.

Одними из важнейших факторов успешной реализации ОП ДОУ и АОП ДОУ является обновление методического и дидактического обеспечения. На данный момент в дошкольном учреждении недостаточное оснащение ОП ДО и АОП ДО необходимыми методико-диагностическими и учебно-методическими материалами.

Таким образом, необходимо обновить и совершенствовать научно – методическую, материально-техническую базы ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.8. Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ФСБ России по Республике Хакасия, начальником ОВО по г. Абакану – филиала ФГКУ ОВО ВНГ России по РХ и начальником ГУ МЧС России по РХ.

Здание детского сада оборудовано внешней и внутренней системой видеонаблюдения,

пожарно-охранной сигнализацией и системой оповещения эвакуации сотрудников, что позволяет оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Введен контрольно – пропускной режим, ежедневно проводится осмотр помещения и территории детского сада, разработаны паспорта дорожной безопасности, антитеррористической защищенности, доступности.

В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвальных помещений. В электрощитовых, теплокамере, пищеблоке и прачечной установлены металлические противопожарные двери. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ, согласно Годового плана утвержденного заведующим ДОУ.

В течение учебного года, деятельность администрации направлена на выполнение требований органов Роспотребнадзора, Ростехнадзора, Госпожнадзора. Плановыми проверками контролирующими органами выявлены нарушения санитарно-гигиенических требований и требований по пожарной безопасности. По предписаниям ФС «Роспотребнадзор», ФС «Госпожнадзор» замечания устранены не в полном объеме, т.к. отсутствует финансирование.

2.9. Проблемный анализ текущего состояния развития ДОУ

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- ✚ обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии законодательством РФ;
- ✚ обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- ✚ обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- ✚ обеспечить условия для реализации педагогами учебного плана на основе образовательной программы;
- ✚ обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- ✚ обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, перспективные возможности риск его развития.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопленный практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - стимулирование труда педагогов; - сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; 	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; - повышение конкурентноспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями
<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; - малоактивное участие педагогов в мероприятиях городского уровня; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;

- слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ; - проблема «эмоционального выгорания» педагогов	- проблематичность финансирования материально – технической базы ДОУ
---	--

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Анализ наиболее значимых для ДОУ образовательных тенденций.

На современном этапе становления гражданского общества гражданско-патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений государственной политики Правительства РФ. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования среди основополагающих функций дошкольного уровня образования выделены обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности, приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Так, патриотическое воспитание, формирование основ гражданственности и патриотизма становятся одними из наиболее актуальных задач дошкольного образования. Патриотическое воспитание - сложный и длительный процесс, формирующийся в процессе накопления знаний и представлений об основных исторических событиях страны, государственной символике, достопримечательностях страны и малой Родины, природном разнообразии, общественной жизни и труде проживающих в стране людей.

Вместе с тем, анализ образовательной среды в ДОУ, проведённая оценка индивидуального развития детей (на основе педагогической диагностики) выявили ряд проблем:

1. Поверхностные знания и представления воспитанников о Родине, о культурном многообразии родной страны, малой Родине. Так, дети хорошо знают и различают основные государственные символы, безошибочно называют очередность цветов на российском флаге, узнают герб страны, герб города, знают и называют президента РФ, но, при этом, воспитанники часто путают понятия страна, республика, город, столица страны и столица Хакасии, затрудняются при идентификации основных достопримечательностей родного города; знают о значимых событиях военных лет (например, о снятии блокады с города Ленинграда) и государственных праздниках, но не соотносят между собой события и памятные даты (что может свидетельствовать об отсутствии системы знаний), плохо ориентируются в культурном наследии (путают русские и хакасские промыслы, узоры, звучание национальных инструментов и пр.).

2. Преобладание традиционных методов и форм патриотического воспитания. Анализ анкет по выявлению имеющихся профессиональных затруднений педагогов выявил, что большинство из них при реализации образовательных программ в области формирования основ гражданственности и патриотизма и патриотического воспитания отдают предпочтение традиционным формам совместной образовательной деятельности (занятиям) с детьми (77%), реже реализуют задачи патриотического воспитания в режимных моментах (только 23%) и самостоятельной деятельности (31%), при организации и руководстве свободной детской игры (23%). 45,5% испытывают затруднения при формулировании детской цели образовательной деятельности, а учитывая тенденцию к прагматизму у современных детей, мотивация ребёнка к деятельности становится неотъемлемым этапом формирования патриотических чувств. При этом воспитатели детского сада осознают необходимость работы по данному направлению, испытывают потребность в изучении накопленного опыта работы по данной проблеме, нуждаются в методической и консультативной помощи для проведения воспитательных мероприятий, привлечении к сотрудничеству родителей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда и материальное обеспечение решения задач патриотического воспитания требуют обновления и актуализации.

4. Отсутствие системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными

учреждениями по вопросам патриотического воспитания. организация взаимодействия и тесного сотрудничества педагогов детского сада с родителями воспитанников. Успешная реализация задач образовательных программ в области формирования основ гражданственности и патриотизма и патриотического воспитания возможна лишь при эффективном взаимодействии детского сада, социума и семьи, направленное на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуре региона, к родной природе, чувства сопричастности.

Таким образом, очевидной становится необходимость актуализации и усиления воспитательной работы по направлению патриотического воспитания, внедрение новых форм и технологий, обновление и амплификация развивающей предметно-пространственной среды, использование возможностей среды, способствующих формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Залог процветающего общества – счастливая семья, а семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям. В семье человек появляется на свет, воспитывается, усваивает ценности (в том числе гражданско-патриотические), становится личностью, благодаря чему впоследствии и может занять свою социальную нишу.

Дошкольное учреждение обладает достаточными ресурсами, для возрождения, укрепления и развития семейных ценностей и традиций. Детский сад может стать звеном, объединяющим детей и родителей в совместной деятельности. Создание *Школы семейных ценностей*, участие родителей и детей в совместных проектах, социальных акциях, творческих конкурсах может заложить фундамент для появления новых традиций в каждой конкретной семье.

Важнейшей задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, которое достигается, главным образом, на занятиях по физическому воспитанию. Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически и психически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Одной из главных задач физического воспитания является оздоровление. Здоровье и движение - два взаимозависимых компонента жизни любого человека, а ребенка в особенности. Только движение не эпизодическое и не по принуждению, а такое, которое основано на доброй воле и понимании его необходимости. Подвижная и спортивная игра развивает ребенка, но в отличие от физических упражнений, не надоедает ему благодаря своему занимательному характеру.

Спортивные игры на свежем воздухе дают детям возможность познавать мир, воспитывают, делают процесс обучения более интересным. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития, является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Оно способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогут осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Для реализации данных задач на территории ДООУ в рамках инициативного проекта «Современная детская спортивная площадка на базе МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» МО г. Саяногорск «Дошкольники выбирают спорт»» запланирована постройка современного спортивного комплекса. Будет создана развивающая предметно-пространственная среда, на которой расположены элементы детского уличного игрового оборудования с целью организации содержательного досуга, а именно: установлено оборудование для развития движений, которое будет иметь привлекательный вид, будет прочным, хорошо обработанным, закреплённым и соответствует возрасту и силам детей, гарантирующее охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Спортивная площадка – важная часть оформления территории ДОУ. Ведь значительная часть занятий может проводиться на свежем воздухе. Игровое оборудование будет представлять собой набор конструктивных сооружений, способствующих физическому и умственному развитию, оказывая при этом благоприятное воздействие на социальную адаптацию ребенка. Проблема всего человечества – гиподинамия. Наша задача приучить дошкольников к здоровому образу жизни, что в свою очередь создаст условия для активного занятия спортом во время проведения прогулок, спортивных досугов, праздников и развлечений, оздоровления в летний период, познавательной деятельности, организации досуга семей воспитанников детского сада. С детьми будут организованы тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуговые и развлечения, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы.

Таким образом выполнение Программы развития предполагает реализацию трёх основных направлений деятельности, представленных целевыми проектами:

- ✚ Проект «Юные патриоты»;
- ✚ Проект «Школа семейных ценностей»;
- ✚ Проект «Ключик здоровья».

3. РАЗДЕЛ **Концепция Программы развития**

3.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создавать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия;
- способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Таким образом, миссией дошкольного образовательного учреждения является: создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, направленных на развитие и воспитание личности ребёнка, его творческих способностей.

3.2. Цели и задачи Программы развития

Цель: Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ детского сада № 3 «Фонарик» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики, путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
2. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

3. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
4. Создание условий для формирования потребности у дошкольников в здоровом образе жизни, способности сохранять и оберегать свое здоровье;
5. Формирование имиджа ДОО через обновление развивающей предметно - пространственной среды на территории ДОО;
6. Использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.

Прогнозируемые результаты реализации Программы:

- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.
- Реализация новых программ дополнительного образования для детей.
- Создание модели здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни, образовательного пространства ДОО.
- Создание комфортной, развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

3.3. Концептуальные идеи развития ДОО

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку-дошкольнику успешно адаптироваться и реализовать себя в окружающем социуме, развитие социально-коммуникативных компетенций в условиях интеграции семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного социума в максимальном развитии способностей ребенка.

Происходит **создание условий для развития инновационных потенциалов ДОО в сфере:**

-обеспечения материально-технических и научно-методических ресурсов: создание финансово-экономических и материально-технических, позволяющих реализовать современные педагогические здоровьесберегающие технологии;

- развитие потенциала детского сада как организации (разработка и реализация социальных, педагогических и образовательных проектов с целью формирования потребности у дошкольников в здоровом образе жизни, развитие здоровьесберегающей среды); формирование механизмов оценки конкурентоспособности ДОО и обратной связи о результатах применения новшеств;

-развитие личностного потенциала административного и педагогического состава: формирование установок у педагогического коллектива на эффективную работу и достижение реальных целей сохранения и укрепления здоровья детей, организация тренингов и семинаров-практикумов, нацеленных на формирование здоровьесберегающих компетенций педагога, способности проектирования здоровьесберегающих моделей поведения;

инновационность окружающей социальной среды: разработка механизмов взаимодействия с другими образовательными и досуговыми учреждениями поселка.

Основные **принципы**, реализуемые на практике:

Принцип инновационности. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Принцип индивидуализации. взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В дошкольном учреждении создаются условия, которые соответствуют уникальности каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами.

Принцип развития заключается в непрерывном повышении профессионального уровня педагогов, их саморазвитии, самообразовании, самосовершенствовании, реализации своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности, постоянный поиск эффективных форм работы.

Принцип сотрудничества. Педагоги координируют свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников в общем образовательном пространстве в системе «ДОУ – семья – социум».

Принцип открытости. Педагогический коллектив дошкольного учреждения открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, республики, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Главным результатом развития детского сада должно стать создание социокультурного и воспитательно-образовательного пространства, в котором формируется и развивается ребенок как личность, развиваются профессионально значимые качества личности педагога, формируется способность к самостоятельному конструированию личностного смысла профессиональной деятельности. В обновленном детском саду педагоги и воспитанники моделируют инновационное образовательное пространство.

Результатом деятельности педагогов являются:

- восприимчивость и положительное отношение к новшествам;
- подготовленность к их освоению;
- умение сочетать традиционные методики воспитания и обучения с современными.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный период жизни, особая культура, характеризующуюся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, готовностью познанию мира, к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Механизмы реализации Программы:

В целях реализации Программы применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

- развитие и совершенствование нормативной правовой базы ДОУ для реализации Программы;

Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование условий в ДОУ для обеспечения эффективной воспитательно-образовательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов (семьи, социальными партнерами и другими образовательными учреждениями) на муниципальном уровне реализации Программы;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области здоровьесбережения;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы работы в ДОУ;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных показателей эффективности реализации Программы.

Кадровые механизмы включают:

- повышение престижа профессии педагога, создание атмосферы уважения к его труду;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников на основе реализации профессионального стандарта педагога;
- модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Программы.

Научно-методические механизмы предусматривают:

- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях личностного развития детей;
- проведение опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) воспитанников для оценки их удовлетворенности услугами ДОУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ.

Финансово-экономические механизмы включают:

- создание необходимых организационно-финансовых механизмов за счет субвенций из республиканского бюджета, внебюджетных средств для развития эффективной деятельности ДОУ.

Информационные механизмы предполагают:

- организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями) по вопросам реализации Программы;
- использование информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.

- самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.
- Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, Совета родителей ДООУ и отчёте о результатах самообследования деятельности дошкольного учреждения (Публичный доклад).

IV. РАЗДЕЛ Этапы реализации Программы развития

Этапы реализации программы	Цели и задачи
Сроки реализации программы 2025 – 2030г.	
I этап – подготовительный, планоно – прогностический 2025г.	<p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение возможностей и оптимального использования ресурсов ДООУ для реализации Программы; • создание условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; • организация методического обеспечения; - разработка документации для успешной реализации мероприятий Программы.
II этап – практический, основной 2026 – 2029г.	<p>Цель: Развитие образовательного учреждения, как перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапная реализация мероприятий в соответствии с планом мероприятий по реализации Программы развития; • периодический контроль реализации программных мероприятий, при необходимости коррекция плана мероприятий.
III этап – итоговый 2030г.	<p>Цель: Внутренняя экспертная оценка достижений. Формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достижения цели, решения задач, обозначенных в Программе развития; • представление аналитических материалов на Педагогическом совете, на официальном сайте ДООУ; • определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.

V. РАЗДЕЛ План реализации Программы развития

Выполнение Программы развития предполагает реализацию трёх основных направлений деятельности, представленных целевыми проектами:

-  Проект «Юные патриоты»;
-  Проект «Школа семейных ценностей»;
-  Проект «Ключик здоровья».

Проекты реализуются по принципу интеграции, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяет сделать Программу развития целостным стратегическим документом, реализуются одновременно с 2025г по 2030г.

Механизмы и сроки реализации проектов:

Целевой проект «Юные патриоты» направлен на реализацию задачи Программы развития: обеспечить переход к новому качеству патриотического воспитания через познание историко-национальных и природных особенностей своей страны и родного края, приобщение детей к культуре и традициям своей страны и малой Родины.

Реализация целевого проекта предполагает поэтапное решение задач:

1. Создание современной материально-технической базы для успешной реализации задач патриотического воспитания;
2. Обновление, углубление и расширение содержания образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
3. Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей;
4. Создание эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами через решение задач патриотического воспитания детей.

<i>Задача проекта</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Создание современной материально-технической базы для успешной реализации задач патриотического воспитания	Создание и последующее пополнение интерактивного музея «Моя Родина – Россия!»	Сентябрь 2025г – май 2030г	Администрация ДОУ педагогический коллектив
	Оценка и анализ инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов по направлению проекта в групповых помещениях, определить наиболее проблемные зоны	Октябрь 2025г	Ст воспитатель, Совет педагогов, педагогический коллектив
	Составление перечня необходимых материалов и оборудования; Составление план-схемы, определяющей пространственное размещение оборудования в групповых помещениях с учётом принципа нежёсткого зонирования	Ноябрь – декабрь 2025г	Ст воспитатель, Совет педагогов, педагогический коллектив
	Приобретение и размещение игрового и развивающего оборудования, наполнение среды игровыми и дидактическими материалами по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастными особенностями детей	Декабрь 2025г - май 2030г	Администрация ДОУ, педагогический коллектив
2. Обновление, углубление и расширение содержания образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Разработка вариативной части Образовательной программы ДОУ на основе парциальной программы по патриотическому воспитанию	Август 2025г	Рабочая группа
	Разработка календарно- тематического планирования с учётом интеграции основной части Образовательной программы и вариативной части по патриотическому воспитанию	Август 2025г	Рабочая группа
	Разработка педагогического мониторинга	Сентябрь 2025г	Рабочая группа
	Реализация календарно-тематического плана с использованием современных образовательных технологий: Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, клубный час, час игры, социальная акция, дети-волонтёры и др.	Сентябрь 2025г - май 2030г	Педагогический коллектив
3. Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей	Повышение мастерства педагогов по вопросам патриотического воспитания через серию практикоориентированных семинаров, курсы повышения квалификации организация открытых просмотров совместной образовательной деятельности и реализация межгрупповых	Сентябрь 2025г – май 2030г	Ст воспитатель, Совет педагогов, педагогический коллектив

	педагогических проектов по направлению проекта с целью обмена педагогическим опытом		
	Создание банка методических материалов и разработок	Сентябрь 2025г – май 2030г	Педагогический коллектив
	Формирование образовательной интерактивной медиатеки по патриотическому воспитанию	Сентябрь 2025г – май 2030г	Ст воспитатель, Совет педагогов, педагогический коллектив
	Распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах по направлению проекта	Сентябрь 2025г – май 2030г	Педагогический коллектив
4. Создание эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами через решение задач патриотического воспитания детей	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными и образовательными учреждениями города (<i>Библиотека «Майнская» - МБУК «Саяногорская ЦБС»; МАУ ДК Визит СКД р.п.Майна</i>)	Сентябрь - ноябрь 2025г	Заведующий ДОУ, Ст воспитатель
	Разработка и реализация планов взаимодействия с социальными партнёрами	Сентябрь 2025г - май 2030г	Совет педагогов, педагогический коллектив
	Поиск и внедрение интерактивных форм взаимодействия ДОУ и семьи по проблеме патриотического воспитания	Сентябрь 2025г - май 2030г	Педагогический коллектив
	Подведение итогов, оценка реализации проекта, определение новых перспектив работы в данном направлении	Май - июнь 2030г	Заведующий, Ст воспитатель Рабочая группа
	Обобщение и распространение педагогами опыта работы по данным направлениям на мероприятиях различного уровня	Постоянно	Педагогический коллектив

Целевой проект «Школа семейных ценностей» направлен на реализацию задачи Программы развития: создать систему эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению воспитанников с миром нравственных ценностей и семейных традиций.

Задачами проекта являются:

1. Расширение форм вовлечения семьи в образовательный процесс;
2. Усиление роли семьи в воспитании традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей воспитанников;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, содействие становлению позитивных детско-родительских отношений.

Предполагается, что созданная система эффективного взаимодействия детского сада и семьи будет способствовать формированию у воспитанников и членов их семей представлений об институте семьи, семейных традициях, культуре семейной жизни; пропаганду возрождения и сохранения семейных ценностей среди подрастающего поколения. При этом, мы исходим из определения понятий:

Семейные ценности – это совокупность нравственных принципов, культурных (в т. ч. религиозных) традиций, обычаев и правил поведения, исторически присущих данному обществу и связанных с созданием и жизнью семьи

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Задачи проекта	Направление проекта	Сроки	Ответственные
1. Расширение форм вовлечения семьи в образовательный процесс	Создание рабочей группы педагогов по направлению Программы	Сентябрь 2025г	Заведующий
	Разработка проекта «Школа семейных ценностей» с учётом выявленных запросов родителей (законных представителей)	Сентябрь - ноябрь 2025г	Рабочая группа
	Презентация и утверждение проекта «Школа семейных ценностей»	Декабрь 2025г	Заведующий, Ст воспитатель, Рабочая группа

	Реализация проекта, корректировка при необходимости	Январь 2025г - май 2030г	Педагогический коллектив, Рабочая группа
2. Усиление роли семьи в воспитании традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей воспитанников	Изучение особенностей взаимоотношений между детьми и родителями, семейных ценностей и традиций	Октябрь 2025г	Ст воспитатель
	Составление плана взаимодействия с семьями воспитанников с акцентом на сохранение, укрепление и развитие семейных ценностей и традиций	Сентябрь 2025г	Рабочая группа
	Реализация проектов «Семейный выходной», «Читаем вместе», «Генеалогическое древо моей семьи» и др. проведение акций «Герб моей семьи», «Творю добро» (ко Дню пожилого человека)	Сентябрь 2025г- май 2030г	Рабочая группа, Педагогический коллектив
	Проведение семейных фестивалей «Папа может», «Семейное хобби»	Сентябрь 2025г - май 2030г	Рабочая группа, Педагогический коллектив
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, содействие становлению позитивных детско-родительских отношений	Поиск и внедрение новых интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям: помощь и поддержка, просвещение	Сентябрь 2025г - май 2030г	Рабочая группа, Педагогический коллектив
	Ведение постоянной рубрики на официальной странице Учреждения в социальной сети «Школа семейных ценностей», направленной на просвещение родителей	Сентябрь 2025г - май 2030г	Ст воспитатель
	Обобщение и распространение педагогами опыта работы по данным направлениям на мероприятиях различного уровня	Постоянно	Педагогический коллектив
	Подведение итогов, оценка реализации проекта, определение новых перспектив работы в данном направлении	Май-июнь 2030г	Ст воспитатель, Рабочая группа

Целевой проект «Ключик здоровья» направлен на реализацию задачи Программы развития: создать современные условия для развития и популяризации занятий физической культурой среди детей дошкольного возраста, повысить роль физкультуры во всестороннем и гармоничном развитии личности.

Задачами проекта являются:

1. Выявление и расширение интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности;
2. Использование круглогодично спортивной площадки для занятий различными видами спорта на открытом воздухе;
3. Формирование ценностно-мотивационного отношения подрастающего поколения к физической культуре, спорту, к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Спортивная площадка – важная часть оформления территории ДОО. Ведь значительная часть занятий может проводиться на свежем воздухе. Футбольные поля, баскетбольные корзины, ямы с песком для прыжков, разнообразные турникеты и кольца для подлезания и пролезания, лабиринты и др. оборудование создадут условия для активного занятия спортом во время проведения прогулок, спортивных досугов, праздников и развлечений, познавательной деятельности, организовывать досуг семей воспитанников детского сада.

Предполагается, систематическое использование физкультурно-игровой площадки будет способствовать здоровьесбережению и здоровьеобогащению дошкольников, а так же улучшит содержание их двигательной деятельности.

<i>Задачи проекта</i>	<i>Направление проекта</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Выявление и расширение интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности;	Создание рабочей группы педагогов по направлению Программы	Сентябрь 2025г	Заведующий
	Разработка проекта «Ключик здоровья» с учётом выявленных запросов родителей (законных представителей)	Сентябрь - ноябрь 2025г	Рабочая группа
	Презентация и утверждение проекта «Ключик здоровья»	Декабрь 2025г	Заведующий, Ст воспитатель, Рабочая группа
	Реализация проекта, корректировка при необходимости	Январь 2025 - май 2030г	Педагогический коллектив
2. Круглогодичное использование спортивной площадки для занятий различными видами спорта на открытом воздухе.	Составление плана взаимодействия с семьями воспитанников с акцентом на сохранение, укрепление здоровья	Сентябрь 2025г	Рабочая группа
	Реализация проектов «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», «В стране веселых мячей», «День здоровья» и др. проведение акций «День перетягивания каната», «День спортивной ходьбы», «Зарядка с папой веселее»	Сентябрь 2025г - май 2030г	Рабочая группа, Педагогический коллектив
	Ежегодное проведение семейного фестиваля «Папа, мама, я – спортивная семья»	Сентябрь 2025г - май 2030г	Рабочая группа, Педагогический коллектив
3. Формирование ценностно-мотивационного отношения подрастающего поколения к физической культуре, спорту, к своему здоровью и здоровому образу жизни.	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	Сентябрь 2025г - май 2030г	Рабочая группа, Педагогический коллектив
	Работа с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Постоянно	Инструктор ФК Педагогический коллектив
	Обобщение и распространение педагогами опыта работы по данным направлениям на мероприятиях различного уровня	Сентябрь 2025г - май 2030г	Педагогический коллектив
	Подведение итогов, оценка реализации проекта, определение новых перспектив работы в данном направлении	Май - июнь 2030г	Ст воспитатель, Рабочая группа

VI. РАЗДЕЛ Управление Программой развития

Общее управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

Заведующий ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно – правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- разрабатывает и утверждает ежегодно Публичный доклад, включающий отчёт о ходе реализации и результатах Программы развития;
- ежегодно разрабатывает предложения по уточнению перечня мероприятий Программы развития, уточняет затраты по реализации мероприятий и механизм реализации Программы развития;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы развития;

– несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

– организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода её мероприятий;

– осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации мероприятий Программы развития, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

– утверждает механизм управления Программой развития.

Для текущего управления реализацией Программы развития создаются творческие группы из педагогов ДОУ. Каждая творческая группа руководит отдельным проектом или программой, осуществляя деятельность по его разработке и реализации, а также контролирует его исполнение коллективом ДОУ. При этом разработчики проекта или программы стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы развития являются:

– подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня мероприятий на каждый год;

– подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и Совете родителей;

– выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению.

– организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности мероприятий Программы развития;

– ведение отчётности о реализации Программы развития;

– организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития.

Координирует работу творческих групп Методический совет, в который входит старший воспитатель и педагоги ДОУ.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом МБДОУ детский сад №3 «Фонарик».

Возможные риски реализации Программы

Возможные риски	Способы их снижения
Работа в рамках проектов предполагает большие интеллектуальные и энергетические затраты	Повышать мотивацию педагогов стимулирующими выплатами по итогам работы
Недостаточный опыт работы у малоопытных педагогов	Повышать профессиональное мастерство педагогов на методических мероприятиях, курсах повышения квалификации
Повышенная нагрузка (учебная, временная, физическая)	
Формальное выполнение своих функций	
Недостаточное финансирование из республиканского бюджета на реализацию Программы (субвенции на реализацию ООП ДО в рамках ФГОС ДО)	
Отсутствие специалиста - инструктора по физической культуре	Повышать профессиональное мастерство воспитателей по физическому развитию детей
Пассивность родительской общественности	

6.1. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО и ФОП ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- ✚ Переход Учреждения из режима функционирования в режим инновационного развития;
- ✚ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через регулярное повышение квалификации педагогического состава, путем курсов с ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», а так же с привлечением педагогов и руководителей других дошкольных образовательных учреждений нашего города.
- ✚ Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- ✚ Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов через подготовку и сбор материалов для профессиональной аттестации (увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией на 5%, с первой квалификационной категорией на 10%).
- ✚ Развитие творческого потенциала личности педагога и воспитанника, ориентация на личностно - ориентированное, индивидуальное эффективное образование обучающихся и рост профессионального мастерства педагога через модернизированную модель методической службы.
- ✚ Формирование и развитие творческого потенциала личности педагога и воспитанника, ориентация на личностно ориентированное, индивидуальное эффективное образование обучающихся и рост профессионального мастерства педагога через модернизированную модель методической службы;
- ✚ Снижение уровня заболеваемости воспитанников посредством оздоровления детей на свежем воздухе;
- ✚ Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы, их социализация в условиях школы, индивидуализация образования;
- ✚ Модернизация материально-технической базы ДОО.

Литература

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др. (с изменениями Приказ Министерства просвещения РФ № 31 от 21.01.2019г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
5. Указ Президента от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р);
8. Национальный проект «Образование до 2024 года» утвержден 24.12.2018г.;
9. Федеральные проекты, в рамках национального проекта «Образование»;
10. Закон Республики Хакасия «Об образовании в Республике Хакасия» от 5 июля 2013г. № 60-ЗРХ, принят Верховным Советом Республики Хакасия 26 июня 2013г. (с изменениями от 12.12. 2016г. № 91-ЗРХ «О внесении изменений в закон Республики Хакасия «Об образовании в республике Хакасия»);
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
12. Постановление Правительства Республики Хакасия от 11.03.2019г. № 59 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Республики Хакасия»;
13. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
14. Канышина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
15. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
16. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДООУ. – М.: Педагогическое общество в России, 2005.
17. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
18. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
19. Недомеркова И.Н. Годовой план работы ДОО: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015.
20. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Черток Ради здоровья детей. – М.: Просвещение, 1985.
21. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. – Волгоград: Учитель, 2015.
22. Филатова О.В., Афонькина Ю.А. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2016.