



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 3 «Фонарик» муниципального образования г. Саяногорск**
655614. РХ г. Саяногорск, р.п. Майна, ул. Островского, д.12, тел: 4-21-51

ПРИНЯТО:

Педагогическом советом
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад №3
«Фонарик»

Е.А. Пучкина

Приказ № 134 от 01.09.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи в МБДОУ детский сад №3 «Фонарик»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ детский сад №3 «Фонарик» (далее - Положение) регламентирует деятельность детского сада (далее - ДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи, трудности в освоении ими общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), обучающимся с задержкой психического развития и с расстройством аутистического спектра (далее - обучающиеся)

1.2. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам ДОУ и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ДОУ

2.1. Логопедическая помощь оказывается ДОУ любого типа независимо от ее организационно-правовой формы. При оказании логопедической помощи в ДОУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи,

исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения N 2 и N 3 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДОУ.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДОУ.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение N 5 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов ДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОУ, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с 2.3 Положения.

Для детей, получающих образование вне ДОО (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов";

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам ДОО деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ДОУ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные программы логопедического сопровождения обучающихся.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2

Заведующему МБДОУ
Детский сад №3 «Фонарик»

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, дата (дд.мм.гг.) рождения, группа)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему МБДОУ
Детский сад №3 «Фонарик»

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ являюсь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, дата (дд.мм.гг.) рождения, группа)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями (нужное подчеркнуть): территориальной психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося

ФИО, дата рождения, группа

Общие сведения

Дата поступления в МБДОУ детский сад №3 «Фонарик» _____

Программа обучения _____

полное наименование

Форма организации образования: _____

(в группе общеразвивающей, компенсирующей или комбинированной направленности, кратковременного пребывания)

Факты, способные повлиять на поведение и обучение ребенка (подчеркнуть):

- Переход из одной ОУ в другую ОУ
- Перевод в состав другой группы
- Замена педагога (однократная, повторная)
- Конфликт семьи с ОУ
- Межличностные конфликты в среде сверстников
- Наличие частых, хронических заболеваний
- Наличие пропусков (непосещение) ДОУ
- Обучение на основе инд. учебного плана

Другое _____

Состав семьи _____

с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых

Трудности, переживаемые в семье (подчеркнуть):

- Материальные
- Хроническая психотравматизация
- Жестокое отношение к ребенку
- Проживание совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами
- Братья/сестры с нарушениями развития
- Переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад
- Плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи
- Низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Краткая характеристика развития ребенка в соответствии с возрастными нормами развития (значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстаёт, соответствует норме, частично опережает).

- Познавательное развитие _____

внимание: _____, концентрация _____; восприятие: _____

восприятие цвета, формы, сюжетных изображений: _____

запоминание _____, объем _____

способность к обобщению и классификации _____

исключение лишнего понятия _____

образование словесных обобщений _____

установление причинно-следственных связей _____

представления о пространственно-временных соотношениях _____

- Речевое развитие _____

- Двигательная сфера _____

- Коммуникативно-личностное развитие _____

1. Динамика освоения программного материала

Программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП): _____

Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) требованиям программы (подчеркнуть):

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| - фактически отсутствует | - неравномерное |
| - крайне незначительное | - достаточное |
| - невысокое | - высокое |

2. Особенности, влияющие на результативность обучения (подчеркнуть):

Мотивация к обучению

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| - фактически не проявляется | - нестабильная |
| - недостаточная | - достаточная |

Сензитивность в отношениях с педагогами

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| - на критику обижается | - прекращает деятельность |
| - дает аффективную вспышку протеста | - фактически не реагирует |

Другое _____

Качество деятельности при этом

- | | | |
|--------------|--------------------------|--------------|
| - ухудшается | - остается без изменений | - улучшается |
|--------------|--------------------------|--------------|

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа

- | | |
|-----------------|-----------------|
| - высокая | - нестабильная |
| - неравномерная | - не выявляется |

Истоцаемость

- высокая - умеренная - незначительная - с очевидным снижением качества деятельности

Другое _____

3. Отношение семьи к трудностям ребенка

- игнорирование
- готовность к сотрудничеству
- наличие родственников, близких людей, оказывающих поддержку
- дополнительные (оплачиваемые родителями) занятия (с логопедом, дефектологом, психологом, педагогом)

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать с кем из специалистов ДОО, длительность, регулярность): _____

Вывод (об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы): _____

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность педагогического работника)

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(указать ФИО, должность)

Результат обращения: _____

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464175

Владелец Пучкина Екатерина Алексеевна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024