



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 3 «Фонарик» муниципального образования г. Саяногорск**
655614. РХ г. Саяногорск, р.п. Майна, ул. Островского, д. 12, тел: 4-21-51

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 3
« 18 » 01 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад №3 «Фонарик»
Е.А. Пучкина

Приказ № 16
от « 17 »
февраля 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета родителей МБДОУ
детский сад №3 «Фонарик»
протокол № 3
от « 14 » февраля 2023 г.

**Положение
об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам в
МБДОУ детский сад №3 «Фонарик»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБДОУ детский сад №3 «Фонарик» (далее Положение) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБДОУ детский сад №3 «Фонарик» (далее ДОУ).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями Приказ Минпросвещения № 31 от 21.01.2019 г.);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом ДОУ.

1.3. Данное Положение распространяется на педагогов ДОУ, осуществляющих дополнительное образование воспитанников, которые определены в приказе заведующего ДОУ, а также на членов администрации, выполняющих функции контроля качества реализации дополнительных образовательных программ.

1.4. В Положении определены: организация деятельности по дополнительному образованию, организация деятельности по адаптированным общеобразовательным программам, порядок приема

на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, права и обязанности педагога, осуществляющего дополнительное образование, а также контроль и документация.

1.5. *Дополнительное образование* - это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ, направленный на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

1.6. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.7. ДОУ организует реализацию дополнительного образования (далее - кружков) в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Направления деятельности кружков и количество может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом воспитанников и родителей (законных представителей).

Дополнительное образование в ДОУ организуется как структурное звено в системе дошкольного образования и является составляющей единого образовательного пространства ДОУ.

Занятия в кружках не могут быть организованы взамен или в рамках основной образовательной деятельности (основных образовательных программ) и осуществляются бесплатно.

Перечень кружковой работы рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего ДОУ.

1.8. Дополнительное образование в ДОУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор родителями (законными представителями) дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями воспитанников;
- многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы воспитанников;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития воспитанников;
- творческое сотрудничество педагогических работников, воспитанников дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, сохранение физического и психического здоровья детей.

1.9. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту.

ДОУ вправе, в соответствии с Федеральным законом об образовании, привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальности и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем

за два года обучения.

1.10. ДООУ, на договорной основе, может оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Организация деятельности по дополнительному образованию

2.1. Направления деятельности кружков и секций определены Уставом ДООУ: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ДООУ.

Содержание занятий предоставляемого дополнительного образования не должно дублировать образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, должно строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3. Реализовываются дополнительные образовательные программы в течение учебного года, включая каникулярное время. Занятия начинаются не позднее 1 октября и заканчиваются в соответствии с выполнением программ и планов, рассмотренных на заседании педагогического совета ДООУ, реализующих программу дошкольного образования, и утвержденных заведующим дошкольным образовательным учреждением. Расписание занятий составляется администрацией ДООУ и предусматривает максимальный объем недельной нагрузки во время занятий с учётом возрастных особенностей воспитанников, пожеланий родителей и установленных санитарно-гигиенических норм.

2.4. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются ДООУ самостоятельно. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.5. Образовательный процесс по дополнительным программам в ДООУ может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях (кружках) могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ДООУ.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2.7. Расписание занятий по дополнительным образовательным программам составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и возрастных особенностей воспитанников, а также при необходимости с учетом специального графика работы руководителя кружка (работа воспитателей в «тройках»; внештатное совместительство) (приложение 1).

Расписание занятий утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением.

2.8. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в ДООУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

2.9. Использование при реализации дополнительных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

2.10. Дополнительные образовательные программы обновляются ежегодно. ДООУ обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.11. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной образовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом об образовании и локальными актами ДОУ.

2.12. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются настоящим Положением.

2.13. Наполняемость групп для дополнительных занятий определяется в соответствии с видом кружка, но не менее 8 человек и не более 15. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.14. Длительность занятий по дополнительным общеобразовательным программам устанавливается в соответствии требованиями действующего СанПиН от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей:

- для детей 3-4 года - не более 15 мин.;
- для детей 4-5 лет - не более 20 мин.;
- для детей 5-6 лет - не более 25 мин.;
- для детей 6-7 лет - не более 30 мин.

2.15. Занятия в кружках и секциях проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Не допускается проводить занятия кружков и секций за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Дополнительное образование проводят в нерегламентированное время во вторую половину дня (после сна). Место проведения дополнительного образования определяется в соответствии с расписанием в групповых комнатах, музыкально-спортивном зале.

2.16. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ, ДОУ создаёт необходимые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (СанПиН), требованиями по охране труда и пожарной безопасности, учитывая законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2.17. В работе объединений, при наличии условий и согласия руководителя объединения, совместно с несовершеннолетними обучающимися, могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

2.18. В начале каждого учебного года во всех группах детского сада проводится подготовительная работа по изучению спроса родителей (законных представителей) на разные виды дополнительного образования, рекламная деятельность, показ открытых мероприятий.

В рекламную деятельность включается доведение до родителей (законных представителей) достоверной информации о целях и работе детских кружков в детском саду.

Информация содержит следующие сведения:

- уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ и сроки их освоения;
- перечень занятий дополнительного образования;
- перечень лиц, непосредственно проводящих занятия по дополнительному образованию, их образование, стаж, квалификация и др.

2.19. При реализации дополнительных общеобразовательных программ ДОУ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.20. Вопросы, касающиеся деятельности по дополнительному образованию детей, выполнения программы дополнительного образования обсуждаются на Педагогическом совете, а также на Родительском комитете ДОУ.

3. Организация образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам

3.1. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, процесс обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, адаптированной образовательной программой и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида, на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для

обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3.2. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Сроки обучения по дополнительным образовательным программам для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов определяются адаптированной основной образовательной программой.

3.5. Занятия в объединениях (кружках) с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и индивидуально.

3.6. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 3.8. Положения, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

3.7. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ по адаптированным дополнительным образовательным программам ДОУ обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании кружков;
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию ДОУ, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого воспитанника;
- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в ДОУ;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, ДОУ, край ванны бассейна по всему периметру должно выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий кружков визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения ДООУ, групповые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями воспитанников; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

жс) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

- учет особенностей, имеющих у обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

3.8. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при наличии ставок в штатном расписании ДООУ).

4. Порядок приема на обучение по дополнительным образовательным программам

4.1. На дополнительное образование зачисляются воспитанники с 3 до 7 лет.

4.2. Воспитанникам может быть отказано в приеме на дополнительное образование только по причине противопоказаний по состоянию здоровья.

4.3. Прием на дополнительное образование в ДООУ по дополнительным образовательным программам осуществляется без процедур отбора.

4.4. В целях наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанников в ДООУ предусмотрен механизм выявления склонностей детей, не противоречащий действующему законодательству Российской Федерации.

4.5. С целью проведения организованного приема на дополнительное образование по дополнительным образовательным программам ДООУ размещает на информационном стенде, на официальном сайте информацию о кружках, секциях, студиях, работающих в текущем учебном году.

4.6. Основанием для зачисления воспитанников в объединение дополнительного образования является заявление родителей (законных представителей). Приложение 2.

5. Права и обязанности педагога, осуществляющего дополнительное образование

5.1. Педагог, осуществляющий дополнительное образование в ДООУ обязан:

- разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу (рабочую);
- вести табель учета посещаемости;
- проводить мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной программы (рабочей) воспитанниками ДООУ;
- взаимодействовать в работе с воспитателями, специалистами и родителями

(законными представителями) ребенка;

- осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики выбранного вида деятельности;
- предоставлять ежегодные отчеты о результатах освоения дополнительной общеобразовательной (рабочей) программы по своему направлению, об используемых методах, приемах обучения и воспитания, образовательных технологиях (в форме презентаций, концертов, выставок, открытых мероприятий и др.).
- соблюдать права и свободу воспитанников ДОО, содержащиеся в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка.
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию.
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников, выполнять правила и нормы охраны труда, пожарной безопасности.

5.2. Имеет право:

- осуществлять отбор воспитанников для дополнительной деятельности;
- в рабочем порядке вносить коррективы в дополнительную образовательную программу (рабочую);
- участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы, представлять опыт своей работы в СМИ.

5.3. Работу по дополнительным общеразвивающим программам (рабочим) педагоги строят в соответствии со следующими дидактическими принципами:

- создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;
- целостный подход к решению педагогических задач;
- обогащение воспитанников ДОО эмоциональными впечатлениями через игровую деятельность, рисунок, пение, слушание музыки, двигательную и театрализованную деятельность;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- положительная оценка деятельности детей дошкольного образовательного учреждения.

6. Контроль

6.1. Контроль осуществления дополнительного образования в ДОО выполняется заведующим дошкольным образовательным учреждением и заместителем заведующего по МВР в соответствии с планом контрольной деятельности.

6.2. Самоанализ, проводимый педагогом, осуществляющим дополнительное образование, заслушивается на итоговом педагогическом совете, оформляется в виде отчета, справки-отчета с использованием графических и фотоматериалов, презентаций.

6.3. Контроль над деятельностью кружков и секций содержит:

- соблюдение законодательной базы;
- порядок документального оформления;
- анализ и экспертную оценку эффективности результатов деятельности руководителей кружков и секций, разработка предложений по распространению положительного опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ реализации приказов и распоряжений по дополнительному образованию дошкольников;
- оказание методической помощи руководителям кружков секций в процессе контроля.

6.4. При оценке педагогической деятельности руководителей кружков учитывается:

- выполнение программ, планов;
- уровень развития дошкольников;
- лично-ориентированный подход к ребенку;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- уровень применения методов, приемов, эффективных форм в работе.
- способность к анализу и умение корректировать деятельность.

6.5. Результаты контроля оформляются в виде справки и освещаются на педагогическом совете ДОО, совещаниях при заведующем, заседаниях методического совета.

7. Документация

- 7.1. Настоящие Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБДОУ детский сад №3 «Фонарик».
- 7.2. Приказ об организации дополнительного бесплатного образования.
- 7.3. Расписание дополнительной образовательной деятельности (кружка).
- 7.4. Учебный план реализации дополнительной общеразвивающей программы.
- 7.5. Программы по направлениям дополнительного образования.
- 7.6. Дополнительные общеразвивающие программы (рабочие).
- 7.7. Табель посещаемости объединения (кружка).
- 7.8. Списки детей, заявления от родителей (законных представителей).
- 7.9. Методический и накопительный материал (консультации для педагогов и родителей (законных представителей), анкеты, диагностика, досугов, презентаций, фотосессий, выставок детского творчества и т.п.).

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБДОУ детский сад №3 «Фонарик» является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.
- 8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 8.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Приложение 1

Заведующему МБДОУ
д/с №3 «Фонарик»
Пучкиной Е.А.
руководителя кружка

название кружка

ФИО педагога

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Для _____ зачисления _____ детей _____ в _____ кружок

Поступило _____ заявлений родителей (законных представителей) детей:

1. здесь список детей
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.

С целью создания благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, учитывая пожелания родителей (законных представителей) детей, возрастные особенности воспитанников и режим дня, прошу составить расписание занятий кружка следующим образом:

День недели	Время работы

Дата:

Подпись:

Приложение 2

Заведующему
МБДОУ д/с №3
«Фонарик»
Пучкиной Е.А.

от _____

Заявление

Прошу зачислить моего ребёнка

_____ Ф. И. ребёнка

_____ дата рождения

воспитанника группы _____

в 20__-20__ учебном году в кружок _____

_____ работающий в рамках реализации Программы дополнительного образования МБДОУ д/с №3 «Фонарик»

Имею следующие пожелания для составления расписания занятий:

- день недели _____

- время _____

_____ дата

_____ подпись

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464175

Владелец Пучкина Екатерина Алексеевна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024